**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №1 «Ромашка» п.Дубки Казбековский район**

**Конспект**

**занятия во второй младшей группе.**

**Нетрадиционное рисование ватными палочками тычком**

**«Зимнее чудо-снежинка»**

**Провела педагог дополнительного образования**

**МКДОУ «Детский сад №1 «Ромашка» - Ибаева Динара Артиковна.**

**п.Дубки**

**2021**

**Конспект занятия во второй младшей группе.**

**Нетрадиционное рисование ватными палочками тычком**

**«Зимнее чудо-снежинка»**

**Образовательная область:** *«Художественно-эстетическое развитие»*

**Интеграция образовательных областей:** *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*.

**Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»*:** Учить использовать в работе нетрадиционную технику рисования, прививать аккуратность и опрятность; развивать интерес к книжной культуре, учить понимать тексты детской литературы.

**Образовательная область *«Речевое развитие»*:** Развивать активность в разговоре с педагогом; развивать умение услышать и понять заданный вопрос; развивать способность устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; обогащать словарный запас детей прилагательными.

**Образовательная область *«Познавательное развитие»*:** Расширить представление детей о явлениях поздней осени о первом снеге, о снежинках; помочь установить причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Нетрадиционная техника:** рисование ватными палочками.

**Цель:** Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования - рисование ватными палочками.

**Образовательная задача**: Учить использовать в работе нетрадиционную технику - рисование ватными палочками, развивать видение художественного образа, формировать чувство композиции; закреплять знание цветов; расширять знания детей о явлениях природы, учить детей рассуждать.

**Развивающая задача:** Развивать интерес к нетрадиционному изображению на бумаге, развивать мелкую моторику рук, развивать внимание и мышление.

**Воспитательная задача:** Воспитывать интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к ней.

**Материал**: снежинки, гуашь белого цвета, ватные палочки, листы тонированной синей бумаги (или синий картон, на которых схематично изображены снежинки, стаканчики с водой, салфетки

**Словарная работа:** снежинка, узорная, пушистая, блестящая, искристая, лёгкая, кристальная, снегопад, таять.

**Ход занятия.**

Воспитатель: Ребята, слышите, к нам в гости что-то летит, спускается с неба, словно танцует. Попробуйте, ребята, отгадать:

С неба опускаются

Белые красавицы,

Кружатся, летают,

А в руке растают.

Как вы думаете, что это? А почему вы так думаете? *(Ответы детей)* Ребята, скажите, какая снежинка? (Ответы детей: белая, пушистая, легкая, блестящая, узорная, искристая, кристальная, красивая, холодная и т. д.)

Воспитатель: Правильно, это снежинки. Смотрите, как их много. Давайте мы их соберем. *(Число снежинок равно числу детей)*. Как вы думаете, откуда они к нам прилетели? *(Ответы детей: с неба.)* Какие красивые наши гостьи. И все разные, не похожие одна на другую.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как кружатся снежинки? Покажите-ка. (Дети изображают снежинок. Затем воспитатель проводит физкультминутку.)

Физкультминутка *«Снежинки»*

На поляну, на лужок, тихо падает снежок,

Кружатся снежинки, легкие пушинки.

Полетели, понеслись и под елкой улеглись,

Тихо спят снежинки, белые пушинки.

Но подул тут ветерок, закружился наш снежок,

Кружатся снежинки, белые пушинки.

Ребята, скажите, а кто-нибудь ловил снежинку себе на ладошку? Что с ней происходит? *(Ответы детей: она тает.)* А кто может сказать, почему она тает?

(Ответы детей: ладошка теплая, а снежинка холодная.)

Ребята, а во что превращается снежинка, когда она растает?

*(Ответы детей: в капельки воды.)*

Ребята, чтобы рассмотреть снежинки внимательно, нужно поймать их на пальто или варежку. Ребята, давайте мы сейчас с вами поиграем немножко с нашими гостьями.

(Воспитатель проводит дыхательную гимнастику *«Снежинка»*.)

**Дыхательное упражнение *«Снежинка»*** *(О. Арсеневская)*

Большая снежинка лежит на ладошке.

(Держат снежинку на ладошке.)

На эту снежинку подуем немножко.

Подули тихонько снежинка лежит, (Дуют потихоньку.)

Подули сильнее – снежинка летит. (Дуют сильно.)

Воспитатель: Ребята, а что произошло с нашими снежинками, когда мы на них подули? *(Ответы детей: они полетели.)*

А почему они полетели? *(Ответы детей: они легкие и воздушные.)*

Ребята, какой красивый снегопад у нас получился.

Воспитатель: Наши гостьи снежинки-волшебные. А как вы думаете, почему они волшебные?

(Ответы детей. Воспитатель подводит детей к выводу, что волшебство этих снежинок заключается в том, что они не растают.)

Воспитатель: А сейчас, дети, мы с вами будем рисовать снежинки.

(Воспитатель сажает детей за столы, на которых лежат картонные листы синего цвета, на которых схематично изображены снежинки; гуашь белого цвета и ватные палочки)

Какую краску мы с вами будем использовать? *(Ответы детей: белую.)*

А как вы думаете, почему для рисования наших снежинок мы будем использовать бумагу синего цвета?

(Ответы детей: снежинки живут на небе, а небо синего цвета)

Рисовать мы с вами будем волшебные снежинки, чтобы они у нас не растаяли и радовали нас своей красотой. А еще, мы будем использовать необычные кисточки ватные палочки.

Ребята, смотрите, на ваших листочках уже нарисованы снежинки, но они очень бледные и не очень похожи на снежинки. Как вы думаете, что не так в этих снежинках? *(Ответы детей: они не белые и не пушистые.)*

А сейчас мы превратим их с вашей помощью в белые, красивые и пушистые снежинки.

(Воспитатель показывает сначала сухой палочкой, а затем учит, как макать палочку в гуашь и методом *«тычка»* разукрасить снежинку.) Ребята, палочку мочить сильно не нужно, намочили один раз и окунули в гуашь. Смотрите, один раз вы сделали *«тычок»*, руку поднимаем, рядом делаем еще один шажочек, рядом еще один, таким образом, чтоб не осталось пустых мест, все *«тычки»* делаем рядышком друг с другом, чтоб не оставалось пустых мест. Получаются такие маленькие бусинки. И так разукрашиваем всю снежинку по контуру. *(Все дети разукрашивают снежинки.)*

 Ребята, смотрите, какие красивые снежинки у нас получились. *(Дети вместе с воспитателем рассматривают готовые работы.)*